



PROYECTO “SEMANA DEL LIBRO”

A.-MOTIVACION.-

Este proyecto consiste en despertar en los niñ@s una sensibilización especial hacia la lectura, fomentando su interés y el gusto por la misma, entendiéndola como una actividad entretenida de la que pueden aprender constantemente.

Las historias, personajes, situaciones y valores que presentan los cuentos infantiles son una herramienta de gran motivación y disfrute para los niñ@s.

Por medio de la lectura de cuentos y libros potenciaremos las habilidades mentales en general y las comunicativas en particular, todas importantes en la etapa de desarrollo en la que se encuentran, aportando nuevas palabras a su vocabulario y fortaleciendo aquellas que ya tienen.

B.-CONOCIMIENTOS PREVIOS.

Pretendemos así que los niñ@s aprendan que los libros serán un instrumento de gran valor a lo largo de sus vidas. Con ellos, van a poder aprender muchas cosas, no solo a expresarse, sino también a enfrentarse a diferentes situaciones, emociones y valores que enseñan sus personajes, a

canalizar las propias, conocer diferentes hábitos de conducta, y por supuesto, disfrutar de la experiencia de leer como expresión de placer.

Desde la escuela queremos conseguir, en colaboración con la familia, fomentar el uso de libros como una forma divertida con la que pasar un buen rato y además aprender.

Por otro lado queremos dar a conocer a las familias títulos de cuentos y libros que pensamos pueden ser interesantes, así como mostrar diferentes formas de contarlos para conseguir motivar a los niños de cara a iniciar un buen hábito lector.

Durante la observación directa a la hora de contar los cuentos podremos ver la atención que muestran y si son capaces de estar un corto periodo de tiempo atentos, además del interés que muestren por las diferentes ilustraciones.

C.-QUÉ QUEREMOS SABER.

Objetivos cognitivos:

- Fortalecer la relación del niñ@ con el mundo que lo rodea a través de la ejecución de diferentes actividades concernientes a: los números, los colores y los animales.

Objetivos comunicativos:

- Desarrollar y fortalecer habilidades de expresión verbal y escrita a través de la lectura y narración de los cuentos tradicionales.

Objetivos corporales:

- Desarrollar y fortalecer habilidades motrices por medio de ejercicios físicos y juegos de roles.

Objetivos éticos, socioafectivos y valores:

- Fomentar en los niñ@s las normas para la convivencia a través de la reflexión de y valores que aparecen en los cuentos.

Objetivos estéticos:

- Incrementar la capacidad creativa de los niñ@s por medio de la implementación de diversas actividades grafico-plásticas.

D.-SOLICITAMOS INFORMACION A LAS FAMILIAS.

La colaboración entre familias y educadores es fundamental para llevar a cabo un buen trabajo pedagógico. Consideramos a los padres/madres los mejores expertos en sus hijos e hijas, así totalmente necesarios para el buen funcionamiento del proyecto.

Nos pueden aportar conocimientos previos sobre qué cuentos utilizan en casa, si suelen dedicar algún tiempo para leer con ellos/as, si les gusta, cuál es su libro favorito..., etc..

Las familias van a participar activamente en el proyecto, tanto aportando material como trayendo el libro preferido de su hija o hijo y viniendo a contar de forma voluntaria pequeños cuentos cada día. Pretendemos fomentar así una buena relación entre familia y escuela y conseguir que ambas partes contribuyan al desarrollo personal y educativo de los alumnos/as de manera conjunta.

E.-RINCON DEL PROYECTO.

- ORGANIZACIÓN DEL AMBIENTE DE APRENDIZAJE.

Ambiente: Estas actividades se llevarán a cabo en las aulas y zonas comunes del centro para que los niñ@s puedan disfrutar del proyecto pero sin cambiar de ambiente, lo cual les puede hacer sentir más inseguros.

La zona del corro se utilizará no solo para poder ver por ellos/as mismos cuentos y libros, sino también para escucharlos y ver los diferentes teatros y títeres que para esos días tenemos preparados.

Las mesas las utilizaremos para realizar manualidades que prepararemos a lo largo de la semana y que los niñ@s llevarán a casa.

Materiales: Los materiales que utilizaremos en este proyecto serán aportados por el centro (cartulinas, tijeras, pinturas, cuerdas, hueveras, palos, libros...) y por los padres de l@s niñ@s (el libro que más le gusta a su hijo o hija o cualquier cosa que se les ocurra que puede ser de utilidad en el desarrollo de las actividades).

Temporalización: Este proyecto durará una semana.

Se realizarán durante el segundo trimestre, estando presente también hasta el final de trimestre mediante recordatorios y actividades, empleando la asamblea para recordar las actividades trabajadas, haciendo preguntas y empleando diferentes dinámicas para comprobar que aún recuerdan todo lo que trabajamos relacionado con la lectura.

- RECURSOS METODOLÓGICOS.

Vamos a tener en cuenta el desarrollo del concepto de autoestima y el autoconcepto, felicitando a los niñ@s y sonriéndoles cada vez que hagan algo, aplaudiéndoles, motivándoles...

Las actividades que hemos propuesto son compartidas favoreciendo así el trabajo cooperativo.

En el proyecto también trabajaremos el aprendizaje significativo. Las educadoras plantearán actividades relacionadas con los libros que tengan interés en los niñ@s. En ellas trabajaremos contenidos, capacidades y las diferentes áreas y objetivos. El aprendizaje significativo se trabaja teniendo en cuenta las relaciones que nuestr@s alumn@s hacen de la información, la que poseen y la nueva que adquieren en cada momento.

Haremos alusión al concepto de globalización puesto que los niñ@s ya parten de una base a la hora de usar los libros o ver las ilustraciones, y, a partir de ella, nosotros intentamos ampliar sus conceptos.

Tendremos también muy en cuenta la atención a la diversidad. Tod@s l@s niñ@s no siguen el mismo ritmo de aprendizaje, por esto a quienes necesiten un ritmo diferente, se les prestará más atención para conseguir de esta forma llegar todos al objetivo principal del proyecto, que no es otro que desarrollar el gusto y disfrute por la lectura.

También hemos de conocer si en nuestra aula hay niñ@s de otras culturas o religiones, deberemos respetarlos en todo momento y hacer alusiones también a ellas, lo cual sin duda no es más que enriquecedor para todos/as.

A la hora de proponer las actividades, haremos una valoración inicial sobre el alumnado con necesidades educativas especiales para, en caso de requerirlo, poder adaptar el proyecto a las mismas, y así desarrollar sus habilidades y capacidades tal y como nos planteamos a la hora de realizarlo.

Proponemos las actividades para que los niñ@s descubran nuevos conocimientos. Las actividades les tienen que proporcionar placer y diversión, se juega para divertirse y no por obligación.

Además, dentro de las intenciones del mismo está el desarrollo de trabajo colaborativo. Los alumnos de secundaria colaborarán en la realización de actividades como teatros y títeres, y compartirán momentos de lectura

amenos con ellos, haciendo que mayores y pequeños disfruten, y sobre todo aprendan los unos de los otros, compartiendo esta experiencia.

Cada clase dispone de dos educadoras que trabajan en equipo para planificar y preparar correctamente las actividades que se llevarán a cabo.

F.-APORTACION DE LOS ALUMNOS.

- Intentaremos que colaboren activamente en las actividades de grupo y tengan sensación de satisfacción de contribuir en ellas.
- Promoveremos que los alumnos y alumnas compartan los trabajos de clase en casa.
- Deben cooperar con sus familias en la elección de que cuento traer al colegio.
- Cuidarán tanto sus cosas como las de los demás, siendo ordenados y respetando la individualidad del otro.
- Trabajaremos la propia autonomía y el desarrollo de las competencias básicas.

G.-SECUENCIACIÓN DE ACTIVIDADES.

- LUNES 12 DE MARZO. EL CUENTO DE TXANOGORRITXU Y EL PRIMER CONTACTO CON LA LECTURA:

- Primera actividad del día, será repartir los distintos personajes del cuento de Txanogorritxu y pintarlos. Después, cada personaje pegaremos en un depresor y mientras leemos el cuento, los personajes que van apareciendo en la misma los iremos alzando. De este modo, además de la comprensión e imaginación, trabajaremos la atención. (Dicha manualidad llevarán a casa)
- Segunda actividad del día, será poner en la colchoneta de cada clase los diferentes libros que cada uno haya traído de casa, les dejaremos

que los vean y manipulen, para poder fijarse en las ilustraciones y en las diferentes características de cada libro. Después, trataremos de leer los mismos hasta que sea la hora de recoger.

- MARTES 13 DE MARZO.TITERE:

- La primera actividad, será la de preparar la actuación de “Los tres cerditos” con títeres. Juntaremos a todos en una de las aulas de dos años para verla y después, en asamblea, comentaremos lo que les ha parecido, si han disfrutado y también como valoran la experiencia.
- La segunda actividad, será hacer la manualidad del cerdito, donde los niñ@s tendrán que pintar la careta de un cerdito y tras finalizar, las educadoras colocarán a modo de nariz, un envase de petisuis. Todo ello irá pegado en un depresor.

- MIÉRCOLES 14 DE MARZO: ESCENIFICACIÓN DE PERSONAJES:

- La actividad del día se centrará en preparar capas rojas y trajes marrones. En esta actividad, los niñ@s pintarán las caretas de txanogorritxu y el lobo y luego las utilizaremos para escenificar al personaje elegido.

- JUEVES 15 DE MARZO. INVENCIÓN DE HISTORIAS CON LA CAJA MÁGICA Y EXCENIFICACIÓN DE DISTINTOS PERSONAJES:

- En esta primera actividad, meteremos diferentes juguetes u objetos en una caja y pediremos a l@s niñ@s que se sientan en corro en la colchoneta y que vayan sacando un objeto al azar de uno en uno. Según vayan sacando cosas las educadoras tendrán que echar a volar su imaginación para desarrollar una historia cual hilo conductor es una sorpresa. Según el orden de objetos, el cuento cada vez será diferente, y las posibilidades infinitas.

- Como segunda actividad, veremos en el aula con un proyector un video, simulando un cine y dando lugar a una nueva forma de disfrutar de los cuentos, sin limitarnos solo a la lectura.
- VIERNES 16 DE MARZO. VISITA DE:
- Este último día, llenaremos de magia la haur eskola con la visita de nuestra querida Mati. Ella, nos visitará, nos contará su mágico y precioso cuento y además, quienes quieran y ya estén preparados, tendrán la oportunidad de que le entreguen el chupete PARA SIEMPRE. Esta actividad, acompañaremos con música, globos y un precioso detalle que les entregará Mati a los txapeldunes que den el paso de entregar su querido chupete. El cuento que nos contará Mati es el siguiente:

MATI ETA GURE **UMETXOEN TXUPETEA**

BAZEN BEHIN MATI DEITURIKO MARGORRINGO EDER BAT. LORATEGI EDER BATEAN BIZI ZEN. OSO MARIGORRINGO ALAIA ETA ONA ZEN.



LAGUN ASKO ZITUEN; KILKERRA, TXIMELETA, ZIZAREA, ARMIARMA...

LA MARIPOSA Y EL GRILLO



BAINA BETI KEXKATUTA ZEBILEN BERE LAGUNTZOAK BERA BEZAIN POZIK ETA ALAI EZ ZIRELAKO BIZI. ZERGATIK OTE ZEN?

BERE LAGUNTXOEK INOIZ TXUPETE BAT IZATEKO AUKERARIK EZ ZUTELAKO IZAN. BERAZ HAU HONELA ONDO EZ ZEGOELA IKUSITA, MATIK ESAN ZIEN BERE LAGUNTXOEI, LASAI EGOTeko, LEHEN BAIT LEHEN SAITUKO ZELA BERAIEN NAHIA BETETZEN ETA HALA IZAN ZEN, MATI, ALAZNE IKASTETXEKO UMETXOEN TXUPETEA BILA ATERA ZEN EGUN BATEAN ETA OTZARA BARRUAN SARTUNDA, BERE LORATEGIKO LAGUNTXOEI ERAMAN ZIZKIEN, BERE LAGUNTZOAK ORAINDIK TXIKIAK ZIRELAKO ETA TXUPETEA BEHAR ZUTELAKO HANDI EGITEKO. BERAZ, SARTUNGO AHAL DITUGU ZUEN TXUPETEA MATIREN OTZARAN, BERAK BERE LAGUNTXOEI ERAMATEKO??IADA, ZUEK OSO NAGUSIAK ZARETE ETA!!

- Actividad a lo largo de toda la semana que dura el proyecto:

A lo largo de la semana y según la disponibilidad de los padres, madres o familiares que voluntariamente se apunten, se dedicará una media hora (15 minutos por clase) para que vengan a contar un cuento a los niños y niñas. Mandaremos una circular para que nos digan si están dispuestos a ello. En caso de que la participación sea amplia por parte de las familias, ampliaremos el tiempo de “cuentacuentos” durante el trimestre.

Según la cantidad de padres que quieran participar veremos si la actividad se hace en aulas separas o juntas.

H.-EVALUACIÓN.

A la hora de evaluar tendremos en cuenta el resultado del proyecto, pero no solo a término, sino que durante el desarrollo del mismo también iremos comprobando que actividades tienen mayor o menor éxito, y hacia cuales los alumnos/as muestran más interés.

Además, junto a los alumnos/as haremos una valoración de lo trabajado, haciendo preguntas y comentando en asamblea, lo que les ha parecido cada actividad.

La observación directa y continua, será la herramienta principal para avaluar, ya que la etapa en la que ponemos en marcha el proyecto requiere tenerla en cuenta para hacer una evaluación exhaustiva del mimo.

Educación Infantil Ciclo 1º.

Barakaldo a 3 de marzo de 2018

